

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Специальность

**35.02.03 Технология деревообработки**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» от 07.05.2014 г. № 452

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Г.В. Шмелёва, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Коноваловой

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.03 «Технология деревообработки» (базовый уровень).

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ: базовая дисциплина**

### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;
- переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;
- читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;
- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

<b>Код компетенции</b>	<b>Формулировка компетенции</b>
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 07	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	117
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
– составление кроссвордов	20
– выполнение эссе	9
– выполнение презентаций	60
– выполнение докладов	8
– выполнение перевода текстов	4
– выполнение заданий по работе с информацией	4
– составление глоссария	12
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Уровень освоения	
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5	6	
<b>Раздел 1 Иностранный язык для общих целей</b>		<b>188</b>	<b>101 ПР + 105 СР</b>			
<b>Тема 1 Описание людей</b>		<b>21</b>	<b>12 ПР + 9 СР</b>			
1	«Роль иностранного языка в современном мире»	2	2 ПР	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Знать основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.	1-2	ОК-2
2	«Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание»	2	2 ПР	Знать фразы и речевые клише, используемые при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Основные звуки и интонации английского языка. Глагол to be, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-3
3	«Биография»	2	2 ПР	Знать личные и притяжательные местоимения. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-2
4	«Внешность и личностные качества»	2	2 ПР	Знать лексический минимум, описывающий человека (внешность, национальность,	1-2	ОК-4 ОК-6

				образование, личные качества, род занятий и т.д.). Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.		
5	«Характер и темперамент»	2	2 ПР	Знать исчисляемые и неисчисляемые существительные. Множественное число существительных. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-3
6	«Одежда и стиль»	2	2 ПР	Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	1-2	ОК-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написание эссе «About myself».	5	5 СР			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Перевод текста со словарем «Body language».	4	4 СР			
<b>Тема 2 Межличностные отношения</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
7-8	«Люди вокруг нас. Связи и отношения»	4	4 ПР	Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей. Указательные, отрицательные, возвратные местоимения. Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2	ОК-4
9	«Моя семья»	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности, ежедневную рутину. Прилагательные (антонимы). Степени сравнения прилагательных.	1-2	ОК-2
10	«Мои родители»	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие свою	1-2	ОК-2



				семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности.		
11	«Мои друзья»	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Уметь рассуждать в связи с проблематикой темы, излагать факты, делать сообщение на языке.	1-2	ОК-2
<b>Тема 3 Повседневная жизнь</b>		<b>10</b>	<b>6 ПР + 4 СР</b>			
12	«В колледже»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование), свой рабочий день, своих одноклассников. Оборот there is / there are и его употребление в речи. Предлоги места.	1-2	ОК-1 ОК-3
13	«Распорядок дня»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие распорядок дня, занятия, учебные предметы, расписание, дни недели, время.	1-2	ОК-3
14	«Мои каникулы»	2	2 ПР	Знать правила образования притяжательного падежа у существительных. Время. Предлоги времени.	1-2	ОК-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучение темы «Оборот there was/were».	4	4 СР			
<b>Тема 4 Досуг</b>		<b>26</b>	<b>6 ПР + 20 СР</b>			
15-16	«Хобби и увлечения»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг. Понятие «много-мало». Глаголы-шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing.	1-2	ОК-3

17	«Мое хобби»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг. Указательные местоимения (this/these, that/those), употребление с существительными и без них.	1-2	ОК-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «Хобби и увлечения».	10	10 СР			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда с использованием лексики раздела.	10	10 СР			
<b>Тема 5 Навыки общественной жизни</b>		<b>24</b>	<b>12 ПР + 12 СР</b>			
18-19	«Образование и карьера»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение, профессиональные умения и навыки.	1-2	ОК-1 ОК-2
20-21	«Профессиональные навыки»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Неопределенные местоимения some, any, no, every.	1-2	ОК-1 ОК-2
22	«Социальная жизнь»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, явления общественной жизни, повседневное поведение. Производные от some, any, no, every (правила образования, случаи употребления).	1-2	ОК-2
23	«Проблемы молодежи»	2	2 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2	ОК-4
	<i>Самостоятельная работа</i>					

	обучающихся: Доклад по теме «Современные молодежные течения».	8	8 СР			
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание эссе «My future profession»	4	4 СР			
<b>Тема 6 СМИ</b>		<b>5</b>	<b>5 ПР</b>			
24	«Современные СМИ»	2	2 ПР	Знать основные наименования и описание распространенных видов средств массовой информации, применения их в той или иной сфере деятельности, фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	1-2	ОК-2
25-26	«Реклама в нашей жизни»	3	3 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	1-2	ОК-7 ОК-8
<b>Тема 7 Человек. Здоровье. Спорт</b>		<b>26</b>	<b>6 ПР + 20 СР</b>			
27	«Тело человека»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие тело человека и его функции, образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Способы сравнения в английском языке.	1-2	ОК-2
28	«Спорт – путь к здоровью»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки, наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Глаголы: go, play, do.	1-2	ОК-7 ОК-8
29	«Спорт в России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и	1-2	ОК-8

				речевые клише, описывающие наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России и за рубежом. Олимпийское движение.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «ЗОЖ».	10	10 СР			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «Еда полезная и вредная».	10	10 СР			
<b>Тема 8 Природа и человек</b>		<b>18</b>	<b>8 ПР + 10 СР</b>			
30	«Мир, в котором мы живем»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные наименования и описание экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие. Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	1-2	ОК-7
31-32	«Защита окружающей среды»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	1-2	ОК-3
33	«Экологическая обстановка в России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные экологические проблемы и виды защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание экологических	1-2	ОК-2

				терминов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации по теме: «Природные катастрофы».	10	10 СР			
<b>Тема 9 Город. Деревня. Инфраструктура</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			
34	«Мой город»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие родной город, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти), маршрут, достижения и достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения.	1-2	ОК-2
35	«Братск – город будущего»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, историю, достижения и достопримечательности. Наречия и выражения места и направления. Предлоги направления.	1-2	ОК-6
36-37	«Известные столицы мира»	4	4 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-2
<b>Тема 10 Россия: устройство государства</b>		<b>6</b>	<b>6 ПР</b>			
38	«Российская федерация»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов промышленности. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках тематики.	1-2	ОК-6

39	«Политическая система России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Видовременные формы глагола в английском языке.	1-2	ОК-2
40	«Москва - столица Российской федерации. Достопримечательности»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Столица государства и ее достопримечательности. Времена группы Simple, их образование и функции в действительном залоге.	1-2	ОК-6
<b>Тема 11 Культурные традиции и обычаи России</b>		<b>32</b>	<b>12 ПР + 20 СР</b>			
41-42	«Россия. Национальная культура»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской федерации, ее национальных традиций и обычаев, государственных и национальных праздников.	1-2	ОК-2
43	«Искусство: музыка, кино, театр»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр	1-2	ОК-3
44	«Музеи России»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галереи. Наречия, обозначающие количество, место, направление, степени сравнения.	1-2	ОК-6
45-46	«Путешествие по России»	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании видов путешествий, планирования путешествия. Артикль с географическими названиями.	1-2	ОК-3
	<i>Самостоятельная работа</i>					

	обучающихся: Выполнение презентации по теме: «Золотое кольцо России».	10	10 СР			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение презентации по теме: «Традиции народов России»	10	10 СР			
<b>Тема 12. Англо – говорящие страны</b>		<b>20</b>	<b>10 ПР + 10 СР</b>			
47	«Знакомство с англо-говорящими странами»	2	2 ПР	Знать наименования англо-говорящих стран (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Уметь сообщить краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2	ОК-3
48	«Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы.	1-2	ОК-2
49	«Лондон – столица Соединенного Королевства»	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-2
50	«Соединенные Штаты Америки»	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Соединенные Штаты Америки. Уметь сообщить на иностранном языке краткие сведения о стране: географическое и политическое устройство, символы, климат, флора и фауна, традиции,	1-2	ОК-2

				достопримечательности, столицы.		
51	«Вашингтон»	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	1-2	ОК-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по темам (на выбор): «Канада, Австралия, Новая Зеландия»	10	10 СР			
<b>Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей</b>		<b>28</b>	<b>16 ПР + 12 СР</b>			
<b>Тема 13 Современный мир профессий.</b>		<b>6</b>	<b>6 ПР</b>			
52-53	«Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии»	4	4 ПР	Уметь переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки. Знать лексический минимум, необходимый для описания средств и процессов, относящихся к профессиональной сфере.	1-2	ОК-1 ОК-2
54	«Роль иностранного языка в моей профессии»	2	2 ПР	Знать цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.	1-2	ОК-3
<b>Тема 14 Промышленные технологии</b>		<b>6</b>	<b>6 ПР</b>			
55	«Машины и механизмы. Промышленное оборудование»	2	2 ПР	Знать числительные количественные и порядковые, простые и десятичные дроби (правила образования и употребления). Знать обозначение года, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.	1-2	ОК-4
56	«Работа на производстве»	2	2 ПР	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках	1-2	ОК--2



				предложенной тематики.		
57	«Конкурсы профессионального мастерства».	2	2 ПР	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики.	1-2	ОК-3
<b>Тема 15 Технический прогресс.</b>		<b>16</b>	<b>4 ПР + 12 СР</b>			
58	«Достижения науки»	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденных тем: основные наименования и описание физических явлений.	1-2	ОК-3
59	«Выдающиеся люди. Их вклад в науку»	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	2	ОК-6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление глоссария с использованием лексики разделов 1-14.	12	12 СР			
<b>Всего</b>		<b>234 (117пр+117ср)</b>				

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие / О. Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4499-1303-6.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

Дополнительные источники:

2. Бачиева, Р. И. Английский язык: учебное пособие: / Р. И. Бачиева, Л. В. Олифиренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-7972-2183-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623>

3. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071)

4. Дудорова Э.С. Разговорный английский: практический курс / Э.С. Дудорова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с. – ISBN 978-5-9925-1171-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461809>

Интернет-ресурсы:

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);	оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией; оценка за написание эссе;
переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;	оценка за выполнение перевода текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас (составлять кроссворды);	оценка за составление кроссворда;
читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;	оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;
пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет (составлять глоссарий, выполнять доклады и презентации);	оценка за выполнение доклада; оценка за выполнение презентаций;
<b>Усвоенные знания:</b>	
лексический (200-400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов повседневной и профессиональной направленности.	оценка за написание лексических и грамматических диктантов; оценка за устный опрос лексических единиц.