

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Специальность

**35.02.03 Технология еревообработки**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.03 «Технология деревообработки» от 07.05.2014 г. № 452

Организация-разработчик: БЦБК ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Г.В. Шмелёва, преподаватель кафедры физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании кафедры экономико-деревообрабатывающих дисциплин  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г. Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена зам.директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Коноваловой

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.03 «Технология деревообработки» (базовый уровень).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:** общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник-технолог должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>190</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
в том числе:	
практические занятия	162
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
– составление кроссвордов	4
– выполнение презентаций	14
– выполнение докладов	6
– составление глоссария	4
<b>Промежуточная аттестация:</b> в форме контрольной работы, зачета, дифференцированного зачета	

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

№ занятия	Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов		Требование к результатам освоения дисциплины	Осваиваемые элементы компетенций	Уровень освоения*
		всего	в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических, КП)			
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1 Основной курс</b>		<b>146</b>	<b>122 ПР + 24 СР</b>			
<b>Тема 1. Описание людей</b>		<b>21</b>	<b>14 ПР + 7 СР</b>			
1	«Представление». Словообразование существительных.	2	2 ПР	Знать фразы и речевые клише, используемые при приветствии, прощании, представлении себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Знать понятие словообразования, правила словообразования существительных в английском языке (основные префиксы и суффиксы).	ОК-1 ОК-2	1-2
2	«Внешность». Словообразование прилагательных.	2	2 ПР	Знать правила словообразования прилагательных в английском языке (основные префиксы и суффиксы). Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, описывающих внешность человека.	ОК-3	1-2
3	«Одежда. Стиль». Словообразование наречий.	2	2 ПР	Знать правила словообразования наречий в английском языке (основные префиксы и суффиксы). Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	ОК-2	1-2
4	«Характер».	2	2 ПР	Знать лексический минимум, описывающий характер человека. Уметь определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила	ОК-4	1-2

				словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).		
5	«Мимика и жесты». Употребление определенного артикля с именами собственными.	2	2 ПР	Знать понятие определенного артикля и основные правила употребления определенного артикля с именами собственными. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой, излагать факты, делать сообщения.	ОК-8	1-2
6	«О себе». Интернациональные слова.	2	2 ПР	Знать лексический минимум, описывающий человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий). Знать понятие интернационального слова, правила употребления в речи и перевода на русский язык. Уметь вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.	ОК-2 ОК-6, ОК-7	1-2
7	«Моя визитная карточка». Существительное в функции определения другого существительного.	2	2 ПР	Уметь сообщить краткие сведения о себе. Употребление существительного в функции определения другого существительного.	ОК-3	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме «Современная молодёжь России и Британии».	7	7 СР			
<b>Тема 2. Дом. Семья. Учеба</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
8	«Мой дом – моя крепость». Предлоги времени и места.	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие взаимоотношения между людьми, свою семью, своих друзей. Употребление в речи предлогов времени и места. Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики с использованием различных источников информации.	ОК-2 ОК-6, ОК-7	1-2
9	«Наша квартира». Обзор видовременных форм глагола.	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие семью и семейные отношения, домашние обязанности,	ОК-4	1-2

				ежедневную рутину. Знать основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы «Simple».		
10	«Знакомство с семьей». Страдательный залог.	2	2 ПР	Знать речевые клише, описывающие свою семью, своих родителей, взаимоотношения между людьми, домашние обязанности. Понятие действительного и страдательного залога. Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге времен группы «Simple».	ОК-2	1-2
11	«Мои родители». Present Simple Passive.	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Present Simple. Уметь рассуждать в связи с проблематикой темы, излагать факты, делать сообщение на языке.	ОК-4 ОК-6, ОК-7	1-2
12	«Мои друзья». Past Simple Passive.	2	2 ПР	Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Past Simple. Уметь распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.	ОК-4	1-2
<b>Тема 3. Повседневная жизнь</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
13	«В колледже». Future Simple Passive.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие место учебы (здание, обстановка, техника, оборудование), свой рабочий день, своих одноклассников. Правила употребления, образования и структура предложения в страдательном залоге во времени Future Simple.	ОК-2	1-2
14	«Мой рабочий день». Лексические отличия британского и американского вариантов	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие распорядок дня, занятия, учебные предметы, расписание, дни	ОК-3 ОК-8	1-2



	английского языка.			недели, время.		
15	«Моя группа». Future Tense в придаточных предложениях условия.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие своих одноклассников, грамотно используя в речи изучаемый грамматический материал.	ОК-6, ОК-7	1-2
16	«Мой выходной». Future Tense в придаточных предложениях времени.	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы, грамотно используя в речи изучаемый грамматический материал.	ОК-6, ОК-7	1-2
17	«Мои каникулы»	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК-4	1-2
<b>Тема 4. Досуг</b>		<b>4</b>	<b>4 ПР</b>			
18	«Хобби и увлечения». Возвратные местоимения.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие различные виды хобби и увлечения, увлечения подростков, досуг.	ОК-8	1-2
19	«Мое хобби». Союзы «both ...and», «either ... or», «neither ... nor».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие хобби и увлечения, досуг.	ОК-4	1-2
<b>Тема 5. Человек. Здоровье. Спорт</b>		<b>14</b>	<b>10 ПР + 4 СР</b>			
20	«Тело человека». Present Perfect Tense.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, описывающие тело человека и его функции, образ жизни. Основные временные формы глагола в английском языке. Времена группы Perfect.	ОК-2	1-2
21	«Я и мое здоровье». Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple Tense.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие события, факты, профессиональные умения и навыки. Present Perfect Tense в сравнении с Past Simple.	ОК-2	1-2
22	«Плохие и хорошие привычки».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие образ жизни, хорошие и вредные привычки.	ОК-4	1-2
23	«Спорт в нашей жизни». Будущее время с «to be going to».	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке в рамках темы, доказать на	ОК-3 ОК-6,	1-2

				языке положительную роль спорта в жизни человека. Употребление Future tense с “to be going to”.	ОК-7	
24	«Спорт в России и за рубежом». Типы вопросительных предложений.	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения на иностранном языке, описывать события в рамках пройденной темы, знать наименования спортивных игр и инвентаря, популярных видов спорта в России, США и Великобритании	ОК-2	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление кроссворда с использованием лексики раздела.	4	4 СР			
<b>Тема 6. Природа и человек</b>		<b>12</b>	<b>12 ПР</b>			
25	«Времена года и погода в России». Безличные предложения.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, описывающие основные наименования времен года, названия месяцев. Знать грамматическую структуру безличного предложения.	ОК-4	1-2
26-27	«Окружающая среда и экология».	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие основные наименования экологических терминов, экологических проблем и видов защиты окружающей среды, роль человека в природе, их взаимодействие.	ОК-3	1-2
28	«Экологическая обстановка в России».	2	2 ПР	Уметь вести диалогическую и монологическую речь в рамках тематики или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.	ОК-4 ОК-6, ОК-7	1-2
29	«Флора и фауна России». Обзор видовременных форм глагола.	2	2 ПР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК-8	1-2
30	«Красная Книга России».	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК-8	1-2
<b>Тема 7. Город. Деревня. Инфраструктура</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			

31	«Город, который мне дорог». Модальные глаголы.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие свой населенный пункт, его устройство, местоположения объекта (адрес, как его найти). Знать признаки и средства выражения модальности.	ОК-4	1-2
32	«Братск – город будущего». Времена группы Perfect.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, достижения и достопримечательности, выражающие основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Времена группы Perfect.	ОК-4 ОК-6, ОК-7	1-2
33	«Великие города России». Present Perfect и Past simple в сравнении.	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум (времена группы Perfect, Present Perfect и Past Simple в сравнении), необходимый для изучения предлагаемой темы.	ОК-2	1-2
34	«Москва вчера, сегодня, завтра».	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для изучения предлагаемой темы. Уметь рассуждать в связи с изученной тематикой.	ОК-8	1-2
<b>Тема 8. Россия: устройство, традиции, обычаи и праздники</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
35-36	«Российская федерация».	4	4 ПР	Знать основные выражения, употребляющиеся при описании Российской федерации, устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства, природных ресурсов, видов промышленности.	ОК-1 ОК-2	1-2
37	«Государственное устройство России». Сослагательное наклонение.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Российской федерации, государственного устройства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического	ОК-3	1-2

				устройства. Структура и употребление сослагательного наклонения.		
38	«Национальные традиции и обычаи». Условные предложения I типа.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее национальных традиций и обычаев. Типы условных предложений.	ОК-2	1-2
39	«Праздники России». Условные предложения II типа.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании Российской Федерации, ее государственных и национальных праздников. Типы условных предложений.	ОК-4	1-2
<b>Тема 9. Краеведение. Сибирь</b>		<b>12</b>	<b>6 ПР + 6 СР</b>			
40	«Сибирь». Условные предложения III типа.	2	2 ПР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК-2	1-2
41	«Природные богатства Сибири».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, описывающие город Братск, его устройство, историю, достижения и достопримечательности. Наречия и выражения места и направления. Предлоги направления.	ОК-8	1-2
42	«Байкал – жемчужина России».	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	ОК-4	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад по теме «Промышленные гиганты Сибири».	6	6 СР			
<b>Тема 10. Отдых и туризм</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			
43	«Активные виды отдыха». Употребление «wish».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании Российской Федерации, устройства государства, географическое положение, национальные символы, природных ресурсов, видов	ОК-4 ОК-2	1-2

				промышленности. Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках тематики.		
44	«Отдых в России». Фразовые глаголы.	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании устройства государства, его политической системы, системы правовых институтов, описание ее политического устройства. Фразовые глаголы в английском языке.	ОК-4	1-2
45	«Путешествие по «Золотому кольцу» России».	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК-8	1-2
46	«Путешествие по странам изучаемого языка».	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы (краткие сведения о странах изучаемого языка: географическое и политическое устройство этих государств, символы, климат, флора и фауна, традиции, достопримечательности, столицы).	ОК-4 ОК-6, ОК-7	1-2
<b>Тема 11. Искусство и развлечения</b>		<b>8</b>	<b>8 ПР</b>			
47-48	«Искусство: кино, театр, книги».	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музыка, кино, театр.	ОК-2	1-2
49	«Музеи Москвы и Лондона».	2	2 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании музеев и галерей.	ОК-2	1-2
50	«Современная молодежь: развлечения и культура».	2	2 ПР	Уметь делать краткие сообщения, описывать события в рамках пройденной темы.	ОК-4	1-2
<b>Тема 12. Образование вчера, сегодня, завтра</b>		<b>19</b>	<b>12 ПР + 7 СР</b>			
51-52	«Образование – путь к развитию». Прямая и косвенная речь. Глаголы, вводящие прямую и косвенную речь.	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, употребляющиеся при описании образовательной системы в России и за рубежом, о среднем и высшем образовании в России и в англо-говорящих странах.	ОК-1 ОК-4	1-2

53	«Система образования в России». Согласование времен.	2	2 ПР	Знать правила образования и употребления предложений в прямой и косвенной речи. Правила согласования времен.	ОК-6, ОК-7	1-2
54	«Среднее профессиональное образование в России». Вопросительные предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи.	2	2 ПР	Знать структуру вопросительного предложения и повелительное наклонение в прямой и косвенной речи. Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК-8	1-2
55	«Роль иностранного языка в современном мире». Неличные формы глагола.	2	2 ПР	Знать основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Уметь доказать положительную роль иностранного языка в жизни современного человека.	ОК-6, ОК-7	1-2
56	«Образование за рубежом». Инфинитив.	2	2 ПР	Уметь рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, описывать события, излагать факты, делать сообщения.	ОК-8	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение презентации по теме: «Известные колледжи и университеты мира».	7	7 СР			
<b>Тема 13. Научно-технический прогресс. Современные технологии</b>		<b>10</b>	<b>10 ПР</b>			
57-58	«Компьютер в жизни человека». Сложное дополнение.	4	4 ПР	Знать основные лексические единицы, фразы и речевые клише, употребляющиеся при описании известных технологий, сфер применения данных технологий, знать фразы и клише, употребляющиеся при обсуждении данной проблемы.	ОК-6, ОК-7	1-2
59	«Интернет и WWW». Причастие.	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять	ОК-8, ОК-9	1-2

				словарный запас.		
60	«Электронная почта». Герундий.	2	2 ПР	Уметь оценивать полученную информацию, переводить (со словарем) иностранные тексты.	ОК-2	1-2
61	«Электронная библиотека». Контрольная работа.	2	2 ПР	Знать определение неличных форм глагола в английском языке, уметь различать в речи формы инфинитива, причастия и герундия.	ОК-4	1-2
<b>Раздел 2. Профессионально-ориентированный курс.</b>		<b>44</b>	<b>40 ПР + 4 СР</b>			
<b>Тема 14. Техника перевода профессионально-ориентированной лексики</b>		<b>24</b>	<b>20 ПР + 4 ПР</b>			
62	«Моя профессия».	2	2 ПР	Уметь читать и переводить аутентичные технические тексты профессиональной направленности.	ОК-1 ОК-2	1-2
63	«История развития лесного хозяйства».	2	2 ПР	Знать основные правила перевода профессионально-ориентированной лексики, технических текстов. Лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов в рамках тематики.	ОК-3	1-2
64	«Экспорт и импорт древесины».	2	2 ПР	Уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию в рамках предложенной тематики.	ОК-4	1-2
65	«Лесные богатства России».	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов в рамках тематики.	ОК-4	1-2
66	«Деревообрабатывающие и деревоперерабатывающие предприятия».	2	2 ПР	Знать лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов технической направленности в рамках тематики.	ОК-8	1-2
67	«Экологические проблемы лесной и деревоперерабатывающей промышленности».	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК-9	1-2
68	«Экологическая безопасность»	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять	ОК-5	1-2

				словарный запас.		
69	«Охрана труда».	2	2 ПР	Уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления.	ОК-2	1-2
70	«Техника безопасности. Требования безопасности».	2	2 ПР	Уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления.	ОК-5	1-2
71	«Инструкции и руководства».	2	2 ПР	Уметь читать и переводить аутентичные тексты технического направления.	ОК-6 ОК-7	1-2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление глоссария с использованием лексики раздела.	4	4 СР			
<b>Тема 15. Деловое общение</b>		<b>25</b>	<b>20 ПР</b>			
72	«В поисках работы».	2	2 ПР	Уметь вести диалог в ситуациях официального общения в социокультурной сфере. Уметь заполнить анкету, корректно составить резюме, сопроводительное письмо. Знать необходимые лексические единицы речевого этикета.	ОК-1, ОК-6, ОК-7.	1-2
73	«Деловая встреча. Представление».	2	2 ПР	Уметь вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог в ситуациях официального и профессионального общения.	ОК-6, ОК-7.	1-2
74	«Знакомство с компанией».	2	2 ПР	Уметь вести диалог на иностранном языке в рамках темы.	ОК-6, ОК-7.	1-2
75	«Деловая поездка. Прибытие в страну».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях приобретения билетов, регистрации, на борту самолета, в гостинице.	ОК-4 ОК-6, ОК-7.	1-2
76	«Таможенный и паспортный контроль».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся в ситуациях прохождения таможенного и паспортного контроля.	ОК-4 ОК-6, ОК-7.	1-2
77	«Регистрация в отеле. Быт и сервис».	2	2 ПР	Знать основные выражения, фразы и клише, употребляющиеся для ситуаций с целью регистрации в отеле, аренды автомобиля,	ОК-2, ОК-6, ОК-7.	1-2



				поведения в ресторане и на улице.		
78	«Деловые переговоры».	2	2 ПР	Уметь вести диалог на иностранном языке в рамках темы.	ОК-6, ОК-7.	1-2
79	«Контракт».	2	2 ПР	Уметь общаться (устно и письменно) на иностранном языке в рамках предложенной темы, соблюдая правила речевого этикета.	ОК-5 ОК-6, ОК-7.	1-2
80	«Деловая документация. Деловые письма».	2	2 ПР	Знать общие наименования и правила составления и заполнения основной деловой документации. Уметь использовать полученную информацию в речи.	ОК-4 ОК-8	1-2
81	Итоговое занятие.	2	2 ПР	Уметь самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам.	ОК-2 ОК-4 ОК-8	2
<b>Всего</b>		<b>190 (162пр+28ср)</b>				

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Минина, О. Г. Базовый профессиональный английский язык: учебное пособие / О. Г. Минина. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – ISBN 978-5-4499-1303-6.– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595465>

Дополнительные источники:

2. Бачиева, Р. И. Английский язык: учебное пособие: / Р. И. Бачиева, Л. В. Олифиренко; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 58 с. : схем., табл. — ISBN 978-5-7972-2183-8. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567623>

3. Герасимова И.Г. Basic English grammar in use = Практическая грамматика английского языка: сборник упражнений для обучающихся СПО; То же [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. – 68 с. – 978-5-8158-1982-5 - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=494071](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494071)

4. Севостьянов, А. П. Business English: учебное пособие: / А. П. Севостьянов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 744 с. – ISBN 978-5-4475-9513-5. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498551>

Интернет-ресурсы:

5. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
6. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b>	
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы (писать эссе и сочинения);	оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией; оценка за написание эссе;
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	оценка за выполнение перевода текстов; оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;	оценка за составление кроссворда; оценка за выполнение доклада; оценка за выполнение презентаций;
<b>Усвоенные знания:</b>	
лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	оценка за написание лексических и грамматических диктантов; оценка за устный опрос лексических единиц.